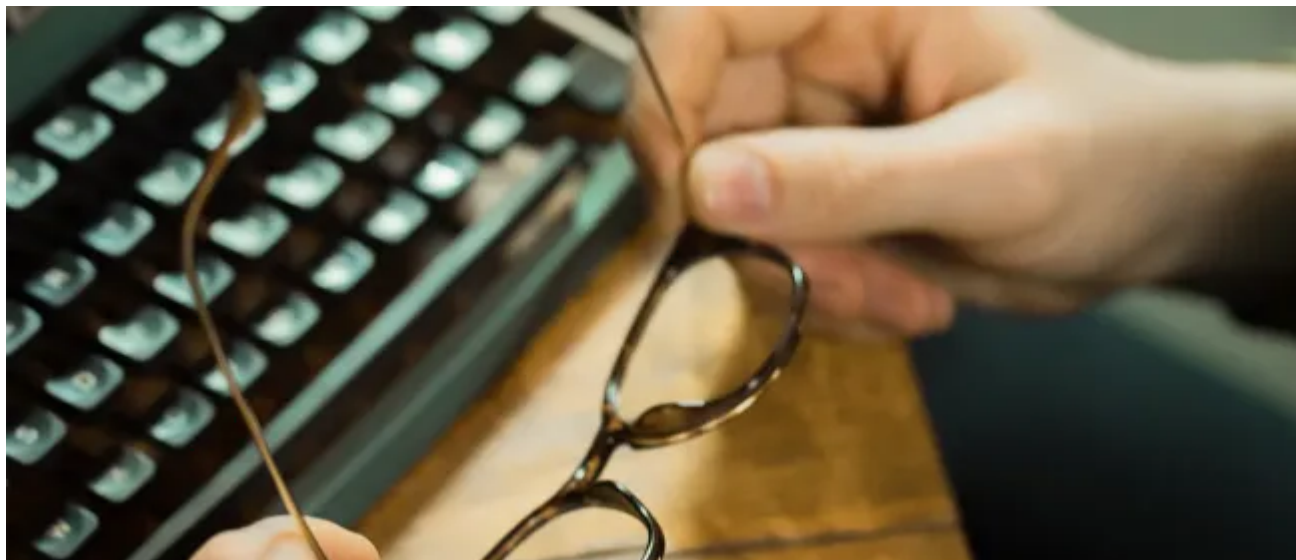


El bachillerato venezolano ¿reforma curricular profunda o una gran estafa?



Tiempo de lectura: 5 min.

Mié, 05/10/2016 - 08:41

Transcurridos varios años de la presentación ante el mundo de la Declaración de Boloña (1999), del Proyecto Tuning de la Unión Europea (2001) y de América Latina (2004), que en general representan “remozamientos” de las propuestas educativas impulsadas por el Pragmatismo (Charles Sanders Peirce, John Dewey, William James) hace más de un siglo y suscritos por diversos Ministerios de Educación y Universidades de todo el Planeta, plantearon la necesidad de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la “Enseñanza Basada en Competencias”.

El devenir de los acontecimientos posteriores de aceptación, reacomodos e impugnación de esos Proyectos, sus éxitos y fracasos, ha convertido a la Enseñanza basada en Competencias en una especie de paraguas metodológico de diseño instruccional donde pueden ser incorporadas herramientas educativas de todas las teorías del aprendizaje, desde el conductismo (enseñanza programada o su versión moderna denominada enseñanza asistida por computadora), cognitivism (aprendizaje significativo, aprendizaje por resolución de problemas y por casos clínicos), constructivismo (aprendizaje por proyectos, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por fenómenos) hasta el aprendizaje social en cualquiera de sus tendencias.

La propuesta de la Enseñanza basada en Competencias en la versión denominada por algunos “transformacional” o “radical” que propugna la eliminación de las asignaturas argumentando que los bordes existentes entre ellas impiden la integración en la mente del estudiante (transdisciplina, interdisciplina, multidisciplina) se trató de implementar en la Universidad Central de Venezuela, Escuela de Medicina “Luis Razetti”, sustituyendo las disciplinas-asignaturas por módulos de aprendizaje “integrados” administrados por comités académicos y no por las Cátedras a quienes legalmente le compete la administración de la docencia. La oposición al citado Proyecto “radical” liderada por la Cátedra de Fisiología de la citada Escuela, expresada a través de múltiples documentos y reuniones, junto con la sindéresis y reflexión del Consejo de Escuela y de la Comisión de Currículo, impidió la concreción de un Proyecto que en poco tiempo hubiera convertido a la más emblemática de las Escuelas de Medicina de Venezuela en una generadora de “médicos integrales” con sus incommensurables fallas de formación y el consiguiente impacto negativo sobre el ejercicio de la profesión médica; este debate crucial ocurrió ante el silencio de la Escuela de Educación de la UCV que era la llamada a propiciar una discusión profunda en toda la Universidad sobre la mal denominada Enseñanza basada en Competencias, entre otros aspectos, porque desde que el hombre apareció sobre la faz de la Tierra, el objetivo fundamental de la educación ha sido siempre generar competencias en el alumno.

Hoy se pretende instaurar en el Bachillerato venezolano un Proyecto similar al señalado anteriormente que conducirá a agravar la situación deplorable de ese nivel de la Educación venezolana que se evidencia desde hace muchísimo tiempo en fallas de lectoescritura, de comprensión lectora, de formación en las diversas disciplinas, de técnicas de estudio ausentes o deficientes, entre otros, generados por falta de profesores, deficiente formación, bajísima remuneración, entre otros gravísimos problemas relacionados muchos de ellos con los problemas fundamentales de la sociedad venezolana. La situación descrita anteriormente que afecta a los estudiantes que ingresan a la Universidad obstaculiza en forma determinante la eficiencia y calidad de la educación universitaria.

Uno de los objetivos que parecen subyacer en este Proyecto de Reestructuración del Bachillerato venezolano y que por ahora el gobierno nacional, según declaraciones recientes de algunos de sus representantes en el sector educativo, se piensa instrumentar sólo en los liceos denominados bolivarianos, es que el estudiante disponga de más tiempo libre para poder ideologizarlos en una concepción muy particular del devenir histórico, para nada está planteado la libre discusión de las ideas, la pluralidad y el disenso.

En mi criterio, el currículo del bachillerato venezolano debe mantener el diseño basado en asignaturas-disciplinas que representan un cuerpo teórico-experimental alcanzado como producto del desarrollo de la humanidad, no obstante, estamos convencidos que los diseños curriculares deben ser evaluados y revisados

periódicamente, por cuanto las necesidades sociales cambian constantemente. En consecuencia se requiere crear espacios de integración que podrían consistir en la apertura, por ejemplo, de tres nuevas asignaturas, por ejemplo, ciencias sociales integradas, ciencias naturales integradas, y aplicaciones de las matemáticas, y crear ejes transversales intra e interasignatura.

En los programas de cada asignatura debe revisarse los objetivos y contenidos porque en Física por ejemplo, es imprescindible incorporar temas como mecánica de fluidos, fenómenos de superficie, física cuántica y el abordaje de los cuerpos como entes con dimensiones finitas que pueden, como una aproximación válida, suponerse partículas solo en ciertos casos.

En Biología, Química, Física y Matemáticas existen un conjunto de tópicos que pueden tratarse transversalmente y en las nuevas asignaturas propuestas como sistemas de control, mecanismos de transporte a través de membranas, difusión, filtración-absorción, termodinámica, escalamiento de estructuras, análisis dimensional, ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden, termodinámica, bioenergética, metabolismo, cambio climático, fuentes de energía y su administración, fuentes de agua y su manejo, de los residuos y desechos, armamentismo (biológico, químico y nuclear), transporte, agricultura y ganadería, petróleo y petroquímica, demografía, el sistema de salud, enfermedades, avances tecnológicos y sus fundamentos científicos, etc.

En la asignatura Física, pueden ser incorporados tópicos como principios elementales de la teoría especial y general de la relatividad y sus implicaciones en el cambio de nuestra visión del mundo, pero previamente se debe abordar los elementos de la teoría gravitacional newtoniana.

En todas las asignaturas, se requiere incorporar temas relacionados con la historia y la filosofía de las ciencias, para que el estudiante observe que el conocimiento humano involucra la acción tesonera, sacrificada pero también muchas veces gratificante de la actividad científica y filosófica, sin estar exenta de cambios de paradigmas, polémicas y problemas éticos.

Esta reestructuración del micro y macrocurrículo del bachillerato venezolano tiene que venir indispensablemente acompañada de excelentes cursos de formación y actualización de los profesores del bachillerato dictados por nuestros profesores de las Universidades nacionales y especialistas en los diversos temas, de una atractiva remuneración a los profesores de Educación Media y de la mejora sustancial de su seguridad social, y adicionalmente incentivar el ingreso de estudiantes a la UPEL, para incrementar el número de Profesores de Bachillerato, y también promover la incorporación de otros profesionales a la educación media venezolana.

adaless@gmail.com

[ver PDF](#)

Copied to clipboard